

¿Cómo identificar y evaluar al alumno disléxico?

Es fundamental conocer los síntomas o **signos de alarma** para la detección lo más precoz posible del alumno disléxico, ya que cuanto antes se detecte, evalúe y diagnostique este trastorno, mejor y más efectiva será la intervención.

Hay que tener muy claro que la dislexia es un trastorno **permanente** y que por lo tanto estará presente en la vida del disléxico siempre, no se cura, pero una intervención precoz garantiza que los efectos se atenúen e interfieran lo menos posible en la vida del disléxico.

Además de los trastornos asociados que se presentan con la dislexia, (mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad, trastornos perceptivos, y alteraciones del lenguaje), debemos conocer los signos de alarma que pueden darse en los alumnos disléxicos. Estos signos de alarma se darán tanto a nivel personal y como a nivel escolar. También es conveniente conocer los rasgos personales y escolares de este tipo de niños, para comprender y atender mejor desde todos los ámbitos a estos niños.

En este apartado veremos:

- **Rasgos disléxicos:**
 - **Personales**
 - **Escolares.**
- **Signos de alerta o rasgos disléxicos por edades:**
 - **Antes de los 6 años.**
 - **6-9 años.**
 - **9 años en adelante.**

Rasgos disléxicos.

RASGOS PERSONALES

Podemos decir que los rasgos más comunes de personalidad en niños disléxicos, tal vez por la presión a la que se ven sometidos en la escuela y en su vida diaria son:

- **Ansiedad:** Parece demostrado que la mayoría de los alumnos disléxicos sufren estados de ansiedad, bien porque los sujetos lo viven como un verdadero problema difícil de superar o bien porque tratan de enmascararlo con estrategias de compensación, (ocultar los síntomas). Pueden manifestarse a través de comportamientos regresivos, enfado, terquedad, inseguridad y autoestima baja, alteraciones del sueño, y dificultades digestivas o alergias.

- **Falta de atención.** Este es uno de los rasgos más característicos de los alumnos disléxicos y por el que suele confundírseles con alumnos TDAH. Esta falta de atención no está causada por un trastorno neurológico como en niños hiperactivos, si no que es consecuencia directa de su dificultad ante tareas de lectura y escritura. Y es que si el niño no entiende lo que lee, y realmente invierte todas sus energías en ello, difícilmente va a estar atento a las explicaciones y las tareas de clase. Esta falta de atención es consecuencia de la fatiga intelectual, lo cual produce atención inestable y poco continuada.

- **Desinterés por el estudio.** Como consecuencia de las deficiencias perceptivas y las dificultades hacia las tareas escolares, que requieren de la lectura y la escritura, así como del fracaso escolar que a menudo sufren los niños disléxicos, con frecuencia estos alumnos sienten un rechazo hacia la escuela.

Su rendimiento es bajo a pesar de esforzarse, a menudo se les “castiga” por sus dificultades, (ortografía, escritura, lectura, lentitud, desatención...), o incluso se les considera vagos o con déficit intelectual. Ante este panorama el niño disléxico puede reaccionar rechazando el colegio y todo lo que tenga que ver con él.

Un ambiente comprensivo y respetuoso de sus dificultades cambia radicalmente la “relación” del alumno con la escuela, y la vivencia de sus dificultades.

- **Inadaptación personal.** Es frecuente encontrar entre los niños disléxicos una serie de rasgos que denotan un desajuste emocional. A menudo son niños inseguros, vanidosos o tercos. Los niños disléxicos, como consecuencia de sus dificultades, suelen presentar

inseguridades, y para compensarla desarrollan como mecanismos de defensa o de compensación, una excesiva confianza en sí mismo, incluso vanidad, (“soy el que mejor hace tal o cual cosa” aunque no sea cierto), y llegan a defender sus opiniones a ultranza.

RASGOS ESCOLARES.

Los rasgos más característicos de estos niños en la escuela, son los que nos van a dar la alerta de que algo pasa, de que algo dificulta sus aprendizajes. Las dificultades principales estarán en **las tareas de lectura y escritura, y en ocasiones del cálculo.**

Muchos niños al iniciarse estos aprendizajes, presentan algunas de las alteraciones que presentan o pueden presentar los disléxicos, pero que son resultado de una ligera inmadurez, (no todos los niños van al mismo ritmo), pero que al alcanzar el nivel madurativo adecuado, estas dificultades se superan y desaparecen.

En cambio **estas dificultades en el niño disléxico van más allá de lo normal** en el tiempo y aunque supere las propias de un nivel, se van a encontrar con dificultades en el nivel superior también.

Aquí reside la importancia de la detección lo más temprana posible de un alumno disléxico. Cuanto más temprana la atención que reciba el niño, más atenuadas están las dificultades, e interferirán lo mínimo en su aprendizaje y desarrollo.

Estos rasgos no se dan en todas las edades ni en todos los niños. A continuación presentamos los rasgos escolares como **signos generales de alarma agrupados por grupos de edad.**

Rasgos disléxicos o Signos de alerta por edades

ANTES DE LOS 6 AÑOS.

Este período coincide con la etapa de la ED. Infantil. Los niños en esta edad están iniciándose en la lectura y la escritura, mediante ejercicios preparatorios. En esta etapa hablaremos más bien de síntomas predisléxicos, o signos que nos deben alertar sobre una posible predisposición a la dislexia, y se darán sobretodo en el área del lenguaje:

Área de lenguaje:

- Retraso en el lenguaje.
- Dislalias
- Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
- Dificultades expresivas.
- Dificultad para identificar las letras.
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- Lectura y escritura en espejo.(al iniciarla)
- Historia familiar de problemas de lecto-escritura.
- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.

Área Motriz:

- Retraso en el conocimiento del esquema corporal. Se puede apreciar inmadurez en el conocimiento de las partes de su cuerpo. El niño confunde la localización de las partes corporales.
- Torpeza motriz, tanto fina como gruesa.
- Dificultad en el equilibrio estático y dinámico.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Falta de control y manejo el lápiz y de las tijeras.
- Falta de dominancia lateral.
- Lateralidad cruzada.

Orientación espacio- temporal:

- Las nociones espaciales y temporales están alteradas, y a menudo el niño confunde la derecha con la izquierda y no se orienta correctamente en el tiempo: no sabe los días de la semana y no tiene un noción clara de conceptos temporales como: ayer, hoy y mañana.

Atención y memoria:

- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.

Conducta:

- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.



Este período corresponde a los primeros cursos de Ed. Primaria, en los que se presta atención especial a la adquisición de las habilidades instrumentales básicas, (lectura, escritura y cálculo), que deben ser manejadas con un cierto dominio y habilidad al final.

Es en esta etapa en la que el alumno disléxico va a presentar más dificultades y pone de manifiesto su trastorno.

Los principales signos de alarma son:

Lectura:

Se pueden dar algunos de los siguientes problemas:

Lectura de letras:

- Inversiones en letras de forma semejante pero posición diferente, como p-b-d-q-g-u-n. (Inversiones estáticas, ya que se invierte la posición de la letra pero no el orden)
- Omisiones de letras al leer sobretodo de las letras finales de la palabra o la sílaba.
- Confusiones en letras con similitud morfológica o fonética. Por ejemplo vocales a-o, tanto manuscritas como impresas, a-e en letra impresa, y la o-u por du fonética.

Lectura de sílabas.

- Inversiones, (estas son dinámicas, porque alteran el orden, no la posición)
 - Pueden cambiar el orden dentro de una sílaba directa, inversa o trabada.
 - Cambio de orden de sílabas en un apalabra, (drala por ladra)
- Reiteraciones: repetición de sílabas, (lapipicero)
- Omisión de sílabas.

Lectura de palabras.

- Omisiones.
- Reiteraciones.
- Sustitución de una palabra por otra que comienza por la misma sílaba, o tiene un sonido parecido, por ejemplo, letargo por lagarto.

Aspectos generales:

- Lectura con errores y muy laboriosa.
- Lectura correcta pero no automática.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar las palabras aprendidas.
- Dificultad para descodificar palabras aisladas.
- Dificultades más importantes para leer no-palabras o palabras raras.
- Lentitud en la lectura.
- Su comprensión lectora es pobre.
- Mal rendimiento en los tests fonológicos.
- Respiración sincrónica.
- Signos de puntuación no marcados, falta de ritmo en la lectura.
- Saltos de línea o repetición.

Escritura:

Se pueden presentar algunas de estas dificultades:

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Hay gran diferencia entre su organización y estructuración de sus pensamientos de manera oral o escrita.
- Su letra es mala y desordenada (es incapaz de seguir los renglones rectos, o de respetar los márgenes de los cuadernos, o de organizar operaciones matemáticas en columna, etc.).
- Número o letras bien realizados pero con movimientos de base alterados.
- Omisiones, confusiones o sustituciones de letras o palabras.
- Inversiones de letras y sílabas.
- Uniones o fragmentaciones. Ala por a la, (unión), o Coco drilo, (fragmentaciones).
- Mezcla de letras mayúsculas o minúsculas.
- Tamaño desproporcionada de las letras, en general o dentro de una misma palabra tamaños deferentes.
- Letras confusas.

Aspectos generales:

- Torpeza y coordinación manual baja.
- Postura inadecuada, tanto del niño como del papel.
- Tonicidad alterada, por exceso o por defecto.
- Lentitud.

Habla:

De manera oral se expresan mejor que por escrito, pero aún así, a muchos de los disléxicos les ocurren algunas de las siguientes cosas:

- Las dislalias del período anterior van superándose.

- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o cambiando sílabas. A menudo fijan incorrectamente algunas palabras, que costará mucho que modifiquen.
- Problemas sutiles en el lenguaje.
- Dificultad para nombrar figuras.
- En ocasiones no encuentra la palabra adecuada y busca sinónimos, no siempre con acierto.

Matemáticas y la comprensión del tiempo:

Las alteraciones perceptivas y gráficas se manifestarán también las matemáticas. No es propiamente disclaculia, sino que son consecuencia de los trastornos o alteraciones perceptivas del disléxico.

- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.
- Puede contar haciendo uso de sus dedos u otros trucos para trabajar las matemáticas.
- Se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas.
- Le cuesta manejarse con el dinero.
- Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales.
- Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar y manejarlas a lo largo de la vida.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
- Escritura de números en espejo, inversión del orden de las cifras.
- Tendencia a empezar las operaciones por la izquierda, (como la lectura).

Coordinación:

Aunque no en todos los casos ocurre, sí es significativo que muchos de ellos tengan los siguientes problemas:

- No agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.

- Su trastorno en la coordinación motora fina le hace tener mala letra y una pobre caligrafía.
- Confunde la derecha y la izquierda.
- Le cuesta realizar determinados movimientos (ir en bicicleta, saltar a la cuerda, el salto de altura, chutar una pelota, etc.)

Otras características habituales del sujeto disléxico son las siguientes. Algunas les dificultarán el aprendizaje y otras, podemos decir, que son las características por las que el alumno disléxico aprende de manera diferente y deberemos entonces, tenerlas en cuenta, para adaptar la enseñanza a su “peculiar” estilo de aprendizaje.

- Es lento para recordar información.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Problemas para mantener la atención.
- Para comprender, usa principalmente imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras. Tiene poco diálogo interno. Piensan más con imágenes que con palabras.
- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras pero mala memoria para lo aprendido el día anterior, al igual que para secuencias, hechos e información que no ha experimentado.
- Tiene un oído muy fino. Escucha cosas que a menudo a los demás pasarían desapercibidas. Se distrae fácilmente con los sonidos.
- Sensible a ciertas comidas, aditivos y productos químicos.
- Sueño muy profundo o bien se despierta con mucha facilidad. Suelen continuar mojando la cama (enuresis).
- Extremadamente desordenado u ordenado compulsivo.
- Fuerte sentido de la justicia y perfeccionista.
- Emocionalmente sensible.
- Tiene cambios bruscos de humor.
- Mayor capacidad y sensibilidad para percibir el entorno. Capacidad de intuición rápida.
- Gran curiosidad y creatividad.
- Pueden utilizar su habilidad mental para alterar o crear percepciones.
- Son altamente conscientes de su entorno.
- Tienen una curiosidad natural para saber cómo funcionan las cosas.

- Son altamente intuitivos y perspicaces.
- Piensan y perciben de una manera multi-dimensional (usando todos los sentidos).
- Tienen una gran imaginación.
- Pueden experimentar las ideas como realidades.

DE 9 AÑOS EN ADELANTE.

Si a esta edad no lo tenemos ya diagnosticado, los problemas que presentan tendrán difícil intervención. En realidad, para algunas cuestiones instaladas permanentemente, estamos llegando ya tarde. **De ahí la tremenda importancia de un diagnóstico precoz.**

De hecho, es importante que a los primeros síntomas de alarma anteriormente descritos, iniciemos las gestiones para el diagnóstico (aunque no estemos del todo seguros); será mejor evaluar y descartar la dislexia, que dejar pasar el tiempo y llegar tarde con consecuencias irreversibles para el niño.

En estas edades las características de los alumnos disléxicos dependerán de diferentes factores como el nivel mental, la gravedad de la dislexia, o la intervención previa.

En este momento, además de lo anteriormente descrito, podremos observar los siguientes síntomas:

Lectura

- Es frecuente que se estacionen en una lectura vacilante y mecánica, lo cual les dificulta los aprendizajes escolares, además de no encontrar gusto por la lectura. Todo el esfuerzo del niño se centra en descifrar las palabras que lee y no consigue extraer el significado de las mismas.
- Baja comprensión lectora cuando lee en voz baja y menos si lee en voz alta.
- Dificultad en el manejo del diccionario. Le cuesta aprender el orden alfabético de las letras. A esto se une la dificultad de ordenar las letras de las palabras.

Escritura

- Caligrafía irregular y poco elaborada. Aún presentan poca diferenciación de las letras.
- Torpeza motriz.

- Ortografía deficiente. Hablamos de disortografía, ya que la escritura del disléxico adolecerá siempre de faltas.
- Continúan las inversiones, reiteraciones, omisiones, sustituciones...
- Expresión escrita deficiente por la dificultades de ordenar sus pensamientos, frases, uso de los signos de puntuación, vocabulario pobre...

Además, presenta otras dificultades como:

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Falla en la memoria inmediata, no recordando lo leído por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.
- Muestra serias dificultades en organizar el espacio, sus materiales de trabajo y sus pensamientos al escribir o al hablar.
- No logra planificar su tiempo ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas y sus exámenes.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funcionan sus habilidades sociales y no logra hacer amigos ni entender las discusiones. El trabajo en equipo es para él (y para el grupo) un problema.
- Finalmente evita leer, escribir o las matemáticas, tendiendo a bloquearse emocionalmente.
- En muchos casos ya tenemos instalada en él, o comienza a vislumbrarse, la depresión y/o las crisis de ansiedad.

Es fundamental conocer estos signos de alarma para poder detectar lo más pronto posible al alumno disléxico ya que cuanto más pronto detectemos e intervengamos mejor pronóstico tendrá el alumno en cuanto a sus dificultades.